

2009 大學部專論研討會序言

林仲平

傳統上，東海生物系 (現在的生科系) 的學生努力修完大一、大二的共通科目，終於在大三可以緩一口氣，也有時間選一些系上開的相關課程，除了開始上各類真正喜歡且有趣的生物課，許多人也同時在學長姐介紹下、或是靠自己摸索打聽，走進各個老師的實驗室，出野外、參加調查、學習各項技術、儀器操作技巧、照顧實驗生物等、真是令人充滿興奮與期待的一年！

可是在實驗室中做些什麼研究題目呢？通常你們自己也弄不清楚，有時候選擇喜歡的物種作實驗，或是做一些流行時髦的科學議題，更常見的是在老師學長姐們建議之下，研究幾個自己還不算討厭的生物課題。可是無論如何，你們終於可以開始獨自或是和同學合力想實驗、排除困難、一步一步完成一項科學研究計畫，這是一件值得驕傲的事。

記得幾年前，曾經和一位生科系的畢業生聊到大學部專題論文這門課，她問我「這門課的主要功能究竟是什麼？」，我回答「與其說是訓練生科系學生作研究工作，倒不如說是讓同學有機會接觸實驗室，學習如何和別人相處，包括老師、學長姐、學弟妹、和一起作實驗的同班同學」。我常常覺得一個大學專題論文、或甚至於研究所論文的完成，決定的主要因素不在於研究興趣，或是科學實驗本身的困難與否 (當然這兩件事有一定程度的影響)，而是取決於有沒有足夠意願和堅強的動機想要作完它，以及是否能適當地融入實驗室的風格與氣氛，就像談戀愛時的兩情相悅是可遇而不可求的事一樣。

專論這門課的內涵在訓練你們能從頭到尾作完一件事，看起來容易，作起來卻很難，因為中途有太多的事會讓你想要放棄專論，例如畢業學分壓力、社團、男女朋友、考研究所、出國準備、其它興趣、與生涯規劃等。今天很高興看到十幾年後自己的小學弟小學弟妹們，在專論研討會中侃侃而談自己作的東西，誠心希望你們有毅力、能堅持下去！